

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 57 «Соловушка» г. Альметьевска»
(МБДОУ «ЦРР-д/с № 57 «Соловушка»)

Принято

на педагогическом совете МБДОУ

«ЦРР-д/с № 57 «Соловушка»

Протокол от « 29 » января 20 26 г. № 3



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБДОУ

«ЦРР-д/с № 57 «Соловушка»

Е. С. Зиганшина

Введено в действие приказом

от « 30 » января 20 26 г. № 26

Программа развития
МБДОУ «ЦРР-д/с № 57 «Соловушка»
на 2026-2028 годы

г. Альметьевск, 2026 год

Паспорт программы развития МБДОУ «ЦРР-д/с № 57 «Соловушка»
на 2026–2028 годы

Наименование программы	Программа развития МБДОУ «ЦРР-д/с № 57 «Соловушка» на 2026–2028 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ «ЦРР-д/с № 57 «Соловушка» от 30.09.2025г. №220/1
Координаторы	Зиганшина Елена Сергеевна, директор МБДОУ «ЦРР-д/с № 57 «Соловушка»
Исполнители программы	Работники МБДОУ «ЦРР-д/с № 57 «Соловушка»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 №304 - ФЗ3. Указ президента «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению традиционных российских духовно – нравственных ценностей» от 2022 года № 8094. Указ президента «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 07.05.2024 №3095. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г № 678-р.6. Письмо Минпросвещения РФ «Об усилении мер безопасности» от 11.05.2021 № СК-123/077. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

9. Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования» от 06.11.2024 №779

10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373.

11. СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление от 28.01.2021 №2)

12. Приказ Минпросвещения РФ “Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования” №1028 от 25.11.2022

13. Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации, (письмо Минпросвещения РФ от 21.11.2024г. №03-1663)

14. Устав МБДОУ «ЦРР-д/с № 57 «Соловушка»

Срок реализации программы развития

3 года (с 2026 по 2028 год)

Основные этапы реализации программы развития

Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Проблемы

Цели программы развития

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и развивающих услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, обеспечивающих их развитие и саморазвитие, раскрытие творческого потенциала.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.

Задачи программы развития

1. Формирование у детей предпосылок к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.
2. Повышение конкурентоспособности организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, развивающих и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования.
3. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Организация просветительской деятельности родителей как значимой меры государственной поддержки семей, инструмента формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства.
5. Приведение в соответствие с требованиями образовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.
6. Модернизация системы управления образовательной организации.

7. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.
8. Усовершенствование системы воспитательно-образовательной деятельности, максимальная дифференциация и индивидуализация образовательного процесса.
9. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.
10. Дебюрократизация рабочих процессов педагогов.

Ожидаемые результаты реализации программы

Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников.

Расширен спектр дополнительных образовательных услуг для воспитанников и их родителей.

Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников в рамках просветительской деятельности, обеспечивающая повышение педагогической компетентности родителей, формирование единого образовательного пространства «детский сад – семья».

Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

Внедрены в педагогический процесс новые современные формы и технологии воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Построена современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализованы инновационные технологии: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива детского сада в разработке и реализации проектов разного уровня.

Оптимизировано функционирование действующей экономической модели детского сада за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных

дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшена материально-техническая база.

Снижена заболеваемость воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение воспитанников к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.

Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечена 100% укомплектованность штатов.

Достигнут уровень профессиональной компетентности персонала детского сада, который позволяет осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе детского сада, в том числе документообороте, обучении и воспитании.

Реализована система социального партнерства.

Статус программы развития

Нормативный стратегический документ детского сада, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение программы развития

Быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива детского сада на достижение цели развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Структура программы развития

Введение

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Раздел II. Концепция развития детского сада

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется. Корректировки программы проводится директором МБДОУ «ЦРР-д/с № 57 «Соловушка»
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в апреле. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – старший воспитатель МБДОУ «ЦРР-д/с № 57 «Соловушка»
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 59% педагогам присвоена первая квалификационная категория, 26% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 59%, с высшей – 26%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент детский сад полностью укомплектован для реализации образовательной программы дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: физкультурно-спортивное направление, социально-педагогическое, художественное.</p>

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Выполнение требований государственной политики в области де бюрократизации рабочих процессов педагогов. Обеспечение технической возможности через внедрение цифровых решений: выбор и внедрение электронных образовательных систем.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и развивающих услуг в детском саду, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Создание зоны для индивидуальных консультаций с родителями, разработка методических материалов, тематических буклетов, памяток.
4. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
5. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью детского сада.

Введение

Используемые термины и сокращения.

Детский сад – МБДОУ «ЦРР-д/с № 57 «Соловушка».

Программа – программа развития детского сада на 2026-2028 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Информационная справка.

Дата создания детского сада: 30 декабря 1988 года (на основании постановления администрации города Альметьевска «О создании МБДОУ «ЦРР-д/с № 57 «Соловушка» от 01.03.1995 № 519-по).

Правоустанавливающие документы детского сада.

Устав. Действующий устав детского сада утвержден постановлением исполнительного комитета муниципального образования «Альметьевский муниципальный район» от 25.05.2019 № 984.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 02.06.2015, серия 16 Л 01 № 0002383, регистрационный номер 6510. Лицензия бессрочная.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1021601630280 за государственным регистрационным номером 003051114. Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1021601630280. ИНН/КПП 1644020181/164401001

Контакты. Адрес: Республика Татарстан, г. Альметьевск, улица Белоглазова, дом 58. Телефон: 8/8553/32-31-61. Электронный адрес: amdou57@mail.ru.

Условия обучения в детском саду.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 11 групп, из них:

3 группы детей раннего возраста (с 1 до 3 лет); 8 групп детей дошкольного возраста (с 3 до 4 – 1 группа, с 4 до 5 – 3 группы, с 5 до 6 лет – 2 группы, с 6 до 7 лет – 2 группы).

Режим работы ДООУ: с 6.00 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база. Имеется кабинеты: директора, методический кабинет, педагога-психолога, математики, чтения, ПДД, обучения татарскому языку, соцпартнерства, физкультурный зал, музыкальный зал, пищеблок, 11 групповых комнат, приемная, медицинский блок, прачечная, подсобные помещения.

Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 11 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада являются благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение: зона леса, сада, огород, спортивная площадка. Основным направлением деятельности детского сада является реализация ОП ДО в группах общеразвивающего вида.

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество:

Административный персонал всего:	2	
Из них: Директор	1	
Заместитель директора по хозяйственной работе	1	
Педагогический персонал:	24	
Из них: Старший воспитатель	2	
Воспитатели всего:	19	
Из них: Воспитатель (по изучению татарского языка)	1	
Музыкальный руководитель	1	
Инструктор по физической культуре	1	

Работник с медицинским образованием – 2 человека (врач-педиатр – 1; старшая медицинская сестра -1)

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 95%;
- младшими воспитателями – на 80%;
- обслуживающим персоналом – 67%.

Сведения о педагогических работниках:

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 22 чел. (92%) Среднее специальное – 2 чел. (8%)	Высшая – 12 чел. (50%) Первая – 8 чел. (33%) Без категории – 4 чел. (17%) из них СЗД – 2 чел. (8%)	До 5 лет – 4 чел. (17 %) 5 - 10 лет – 2 (8%) 10 – 15 лет – 5 чел. (21%) 15 – 20 лет - 3 чел. (13%) Свыше 20 лет – 10 чел. (41%)

Раздел II. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС ДО, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная

ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2028 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного и дополнительного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и развития, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками;
- развитие сетевого взаимодействия;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- повышение качества работы с одаренными детьми.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Мероприятия по организации перехода на полное применение Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации.

Вызов среды. Проблема.

В своем приветствии к участникам съезда Национальной родительской ассоциации президент РФ В. В. Путин подчеркнул, что «семья в России – это основа основ. Именно в домашней, семейной атмосфере закладывается мировоззрение человека, его личные качества, общественная и жизненная позиция. И поэтому ответственное родительство, крепкая, дружная семья – главный залог благополучного будущего детей, уверенного развития нашего общества».

Качество обучения и воспитания в семье, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования. Актуальность родительского просвещения в современных условиях подчеркивается в Концепции государственной семейной политики Российской Федерации, где в качестве приоритетов государственной семейной политики определены утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи. В связи с этим во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента РФ от 14.06.2022 г. № Пр- 1049ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета РФ 25.05.2022г. была разработана Программа просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные образовательные организации. Разработка Программы осуществлялась как мера государственной поддержки в части подготовки и внедрения программ просветительской деятельности для родителей, посещающих дошкольные образовательные организации.

Перспективы развития.

С начала становления системы дошкольного образования просвещение родителей (законных представителей) уделялось большое внимание. Оказывать такую помощь родителям призваны педагоги дошкольных образовательных организаций. Просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного родительства. Она выступает инструментом, используя который педагоги дошкольных образовательных организаций могут оперативно находить содержание для подготовки коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий, ответов на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, выбирать оптимальные формы просвещения, творчески перерабатывать материал с учетом

специфики решаемых просветительских задач, особенностей контингента родителей, возникающих образовательных ситуаций и запросов.

Возможные риски.

Современные родители, имея доступ к фактически неограниченному количеству психолого-педагогической, методической информации, продолжают испытывать затруднения в развитии, воспитании, обучении детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Они нуждаются в адресной компетентной помощи. Существует конкуренция по вопросам эффективного воспитания, осознанного и ответственного родительства с непрофессиональными блогерами.

Просветительская деятельность осуществляется вне реализации образовательных программ, поэтому Программа просвещения не является образовательной программой.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2026г.)	Второй этап (2027г.)	Третий этап (2028г.)
<p>1. Создать рабочую группу по поэтапному внедрению Программы Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Разработать дорожную карту поэтапного внедрения и реализации Программы Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Провести мониторинг родительской удовлетворенности и определения потребности родителей в реализуемых просветительских мероприятиях.</p> <p>4. Разработать план мероприятий в ДОУ в рамках реализации Программы Просвещения родителей (законных представителей)</p>	<p>1. Проанализировать профессиональные затруднения педагогических работников по вопросам внедрения Программы Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Обеспечить консультационную помощь педагогических работников.</p> <p>3. Интегрировать тематику Программы Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в содержание Образовательной программы Дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – д/с №57 «Соловушка» в части просветительского направления деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия с</p>	<p>1. Продолжить разработку и внедрение инновационных проектов, технологий и форм работы в детском саду.</p> <p>2. Участвовать в семинарах, научно – практических конференциях по просвещению родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Внедрить активные формы работы по формированию профессиональных компетенций педагогов ДОУ в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>4. Сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями и учреждениями культуры, психологическими службами</p>

детей дошкольного возраста	родителями	для расширения форматов работы по просвещению родителей.
5. Обеспечить участие членов рабочей группы в семинарах, конференциях и других мероприятиях по внедрению программы Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста	4. Внедрить в практику работы детского сада Программу Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста	5. Разработать просветительские материалы по тематике Программы просвещения родителей (законных представителей) детей и разместить их на официальном сайте и в сообществах детского сада в соцсетях.

Мероприятия по улучшению кадрового состава

Вызов среды. Проблема.

Происходящие изменения в системе дошкольного образования обусловлены объективной потребностью в изменениях, адекватных развитию общества и образовательной среды в целом. Требования к современному образованию и социальный заказ ставят образовательные организации перед необходимостью работать в режиме развития. В связи с этим одной из главных задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. В детском саду на данный момент работают педагоги – практики с более чем двадцатилетним стажем работы, чья профессиональная подготовка зачастую не отвечает установкам «компетентностного подхода». Между тем, следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки высококвалифицированных кадров, их профессионального выгорания, большой бумажной загруженностью, большого объема журналов и отчетов, нехватки интерактивного оборудования. Противоречивые требования надзорных органов: когда одни структуры требуют цифровизации, а другие запрашивают документы исключительно в бумажном виде. Возникает противоречие между образовательными ожиданиями общества, перспективой развития образовательной системы и реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы со взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также снижение бюрократической нагрузки и цифровизация отчетности.

Возможные риски.

Переход к электронным журналам и отчетности требует упорядочивания, так как происходит дублирование бумажных и электронных версий. Не сформированы единые показатели оценки качества образования. Сопротивление коллектива изменениям. Низкие темпы модернизации образовательной деятельности. Стереотипность мышления педагогов. Угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2026г.)	Второй этап (2027г.)	Третий этап (2028г.)
<p>1. Проанализировать актуальное состояние кадровой обстановки в детском саду.</p> <p>2. Организовать повышение квалификации педагогов по Внедрению Программы Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста</p> <p>3. Разработать и внедрить «Регламенты дебюрократизации»: четкие пошаговые инструкции для ключевых процессов с указанием ответственных, сроком и форм отчетности.</p> <p>4. Урегулировать взаимоотношения с различными заинтересованными.</p> <p>5. Создать базу знаний: памятки по работе с ключевыми электронными системами детского сада.</p>	<p>1. Внедрить инновации и нововведения: участие в профессиональных конкурсах на различном уровне, разработка методических пособий и авторских программ.</p> <p>2. Консалтинговая поддержка педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система лекций и семинаров с представителями педагогической науки; - консультирование в режиме он-лайн, основанное на интернет технологиях. <p>3. Освободить образовательную организацию от размещения информации в социальных сетях, так как есть официальный сайт детского сада.</p> <p>4. Упорядочить и регламентировать документооборот, устранить дублирующую и избыточную отчетность.</p>	<p>1. Обеспечить научно – методическое сопровождение образовательного, оздоровительного процессов в рамках реализации Программы Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграцию в образовательный процесс в рамках экспериментальной и инновационной деятельности: разработка дополнительных программ, реализуемых в сетевой форме, в том числе – дистанционных.</p> <p>3. Создать единое сетевое хранилище документов.</p>

Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы дошкольной организации для упрощения и повышения эффективности ее работы. Детский сад обладает современной информационно – технической базой (выход в Интернет, электронная почта, ТСО и т. д.). создан сайт edu.tatar.ru/almet/dou57//solovushka, официальная группа ДОУ в социальной сети ВК (в контакте), официальный канал учреждения в мессенджере МАХ. Связь дошкольной организации со средствами массовой информации находится на среднем уровне. Однако недостаточное бюджетное и внебюджетное финансирование для закупки интерактивного оборудования и оснащения развивающей предметно – пространственной

среды.

Необходимо внедрение единой внутренней сети «Электронный детский сад». Оснащение развивающей предметно – пространственной среды и грамотное зонирование с элементами трансформирования, полифункциональности, вариативности в соответствии с ФОП ДО.

Перспективы развития.

Подготовка методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) по использованию ИКТ. Широкое информирование педагогов о принятых решениях Минпросвещения РФ и Министерства Образования и Науки РТ. Преодоление дефицита учебно – методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Использование ИКТ, интерактивного оборудования в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2026г.)	Второй этап (2027г.)	Третий этап (2028г.)
<p>1. Создать систему условий, ряд базовых компонентов, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществление индивидуальной траектории развития. <p>2.Активизировать работу по участию педагогов в грантах.</p>	<p>1. Модернизировать образовательную среду: пополнение материально технических ресурсов детского сада современным оборудованием.</p> <p>2. Комплексная оценка эффективности реализации педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей через программу Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.</p>	<p>1. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none">- опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством предоставления образовательных услуг. <p>2. Дифференцированная работа с семьями воспитанников и родителями: реализация Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.</p>

<p>3. Внедрить интерактивные форматы просвещения родителей: - родительские клубы, практикумы; - введение гибкого графика консультаций (утренние и вечерние, оналайн-сессии)</p>	<p>3. Использовать интерактивные формы взаимодействия, проект «Воспитатель он-лайн»</p> <p>4. Повысить престиж детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта и группы ДОУ в социальной сети ВК (в контакте), мессенджере МАХ.</p> <p>5. Внедрить дистанционные формы взаимодействия с родителями воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он-лайн мастер – классы; - консультации; - педагогический журнал; - наглядная информация в форме буклетов и т. п. 	<p>3. Поддержка положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p>
---	--	--

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования.
Повышение эффективности психолого – педагогической помощи детского сада.	Интеграция детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микро-групп для достижения максимального качества образовательного процесса. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления.	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей, развитие конструктивного партнерства.	Создан банк материалов по тематике Программы просвещения родителей (законных представителей) детей.
Снижение бюрократической нагрузки педагогических работников.	Улучшилось качество образовательной деятельности, и как следствие повысились имидж и конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.
Модернизация образовательной среды: пополнение материально – технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением.	Увеличение доли современного учебного ИКТ – оборудования и программного обеспечения.
Обогащенная предметно – пространственная среда.	Насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность развивающей среды.

